

ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN MÉDICA “Prof. Dr. Heraldo Tavella”

INSTRUCTIVO para LA ELABORACION de PROPUESTA PEDAGOGICA RESIDENCIA MEDICA

A los efectos de la presentación, deberán presentarse una (1) copia impresa y una copia en

1 – Nota de solicitud del Director Medico de La Institución al Presidente del Colegio de Medicos, solicitando el reconocimiento de la Residencia por nuestro Distrito.

2 – Nota de conformidad del Jefe de Departamento de Docencia e Investigación, del Director de la Institución y del responsable directo de la formación a realizar.

3 – Autorización para la utilización de la Sede.

4 – Deberá cumplir con la propuesta pedagógica.

A- Los siguientes ítems:

- Fundamentos de la realización de la actividad Educativa.

Relevancia e importancia de la propuesta pedagógica en cuanto a las metas académicas y a las necesidades sociales.

- Perfil del educando a formar.

Describir las principales metas académicas y profesionales del educando en término de conocimientos, de habilidades, destrezas y actitudes como así mismo las calificaciones y competencias del mismo.

- Objetivos generales.

- Objetivos específicos.

Expresarlos en términos de competencias a lograr por los alumnos.

Un sistema de enseñanza-aprendizaje tendrá más posibilidades de ser eficaz cuando sus objetivos se expresan con la mayor claridad posible. La utilidad de un objetivo depende de la precisión con que se definen. Todos los objetivos deben corresponder a una tarea simple, concreta y observable a realizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero siempre teniendo en cuenta el perfil del profesional que se desea formar, especificando en el currículo de la carrera. Los objetivos deberán definirse en términos de conducta describiendo los cambios de ésta que se desean que se logren en el proceso de aprendizaje. Se trata de indicar que serán capaces de conocer, hacer y actuar (conocimientos, habilidades y actitudes) al término de un período de enseñanza-aprendizaje que no eran capaces de realizar antes. También es importante y de utilidad definir y/o identificar las condiciones bajo las cuales habrá de realizar la demostración de lo aprendido como asimismo el rendimiento mínimo aceptable.

- Metodología de la Enseñanza.

Listar las estrategias didácticas empleadas para garantizar la adquisición de conocimientos teóricos, conocimientos prácticos, habilidades, destrezas y actitudes en relación con los objetivos. Especificar cuáles son las estrategias implementadas para generar hábitos de autoaprendizaje. Las actividades que desarrollan los alumnos pueden ser: Teóricas y Prácticas.

- Actividades Teóricas: actividades de enseñanza aprendizaje en las que se adquiere, elabora, interpreta y construye el conocimiento en que se fundamenta la práctica.

- Actividades Prácticas: permiten al alumno adquirir las habilidades y destrezas para la observación de fenómenos, hechos y elementos biomédicos (habilidades y agudeza sensorial) y para la ejecución de procedimientos (con un

importante componente viso-motor) e implican la intervención de personas con una fuerte supervisión. Requieren el uso de conocimientos, búsqueda de información, trabajo en terreno, entrevistas a pacientes, toma de decisiones, etc., lo cual, a su vez, genera nuevo conocimiento.

Se considera estrategia de enseñanza o didáctica aun plan de acción que organiza y diseña el proceso del aprendizaje de tal manera que pueda influir y guiar a un individuo a aprender.

A continuación damos una lista orientativa de estrategias de enseñanza que por supuesto no es exhaustiva. El ordenamiento es alfabético, todas son de utilidad, pero siempre teniendo en cuenta que cada una debe responder a determinados objetivos especificados previamente. No son excluyentes, todas son complementarias, responden a distintos objetivos de aprendizaje.

A continuación se detallan algunas estrategias de enseñanza:

Actividades de integración: construcción del conocimiento centrada en el logro de concepciones totalizadoras y multidisciplinarias. Es importante destacar que la integración implica fundamentalmente una mirada multiperspectiva de la realidad, con el fin de comprenderla, teniendo como eje el ,mejoramiento de la calidad del aprendizaje.

- Actividades en terreno: aquellas realizadas por los alumnos fuera del ámbito tradicional de la enseñanza, ya sea para efectuar observaciones, estudios exploratorios o intervenciones.

- Análisis o método de casos: implican investigaciones detalladas de personas , unidades, organizaciones o de situaciones en particular. Habitualmente utilizan una serie de métodos de recopilación de la información. También es una descripción detallada de una situación de interacción humana dentro de un contexto necesario y suficiente para su comprensión, que plantea un problema para

comprender o evaluar o resolver. Trata de activar el juicio crítico y el compromiso. La descripción del caso puede ser escrita u oral.

- Ateneo bibliográfico: reunión grupal de discusión de material bibliográfico, seleccionados ad-hoc acerca de un determinado tema con participación activa del alumno.

- Ateneos clínicos: reunión grupal de discusión de casos clínicos, seleccionados ad-hoc acerca de un determinado tema.

- Búsqueda bibliográfica: consulta de temas en bibliotecas o centros de documentación.

- Confección de historias clínicas: volcado de resultados de entrevistas con el paciente siguiendo pautas preestablecidas (elaboración y evaluación).

- Estudios de Historias clínicas o casos: discusión dirigida de casos clínicos en base a la historia clínica apoyado con un enfermo que ilustre un caso similar o análisis de la congruencia de dicha historia.

- Estudio e investigaciones en comunidad: estudio con una base poblacional o en las que se requiere que el alumno obtenga los datos de la comunidad en estudio.

- Explicaciones de trabajos prácticos: desarrollo de los contenidos teóricos y de las explicaciones sobre las destrezas prácticas necesarias para la realización de un determinado trabajo práctico.

- Dramatización: representación "teatral" de un problema o de una situación en la que dos o más personas interpretan una breve escena de las relaciones humanas en una hipotética situación desempeñando los papeles de acuerdo con lo que creen que haría el personaje en la situación verdadera.

- Entrevistas a pacientes: constituye un método de investigación y descubrimiento, mediante el cual el médico formula preguntas al paciente con el fin de obtener datos y opiniones sobre un tema determinado. También se acompaña con examen al paciente.

- *Enseñanza con audiovisuales y multimedia:* actividades en la que se incorporan otros medios tales como videos, diapositivas, films, programas de computación, compact disc, cassettes, resolución de problemas con modelos simulados en computación, filminas, etc.
- *Estudio independiente:* delegar en el alumno la mayor responsabilidad de su aprendizaje, ejercitándolo para que efectúe un buen uso de sus propias posibilidades y recursos. Se debe organizar la infraestructura didáctica para facilitar este logro: guías de estudio, guías de investigación, guías de actividades prácticas con distintos tipos de actividades educativas (lectura y análisis de textos, experiencias para comprobar determinados resultados, construcción de determinados productos, etc.) y materiales programados (tarjetas, dibujos, material bibliográfico específico, folletos, módulos). Debe tender al autoaprendizaje.
- *Exposición:* presentación del esquema general de una temática a cargo de un docente, que presenta, analiza y/ o explica determinados contenidos (qué, por qué,, cómo, cuándo y cuánto del objeto específico). También se debe utilizar para dar pautas de algún trabajo específico, esclarecimiento de estructuras conceptuales que resultan difíciles de asimilar sin una clara explicación oral, integración de temáticas enriquecimiento de informaciones de difícil obtención por parte de los alumnos, presentación de algún aporte original emergente de investigaciones personales y sobre todo mantenimiento o intensificación del nivel motivacional de los alumnos respecto del tratamiento de las temáticas o problemas específicos de las asignaturas.
- *Grupo de discusión:* intercambio mutuo de ideas y opiniones entre los integrantes de un grupo pequeño, que supone la preocupación común con respecto a un deseo de información sobre un problema o una decisión a tomar.
- *Interrogación:* técnica que consiste en formular preguntas a los estudiantes para orientar el aprendizaje, escuchar sus respuestas y aceptar preguntas de los mismos,

logrando un permanente intercambio verbal. La formulación de preguntas puede dar inicio a una discusión, con la interacción de todo el grupo.

- *Investigación clínica:* estudio de los distintos aspectos de la enfermedad o condición mórbida en casos clínicos individuales.

- *Investigación epidemiológica:* estudio de los riesgos y hechos relacionados con el proceso de salud enfermedad en individuos y poblaciones determinadas.

- *Laboratorios:* experimentaciones sujetas a estrictos controles con la supervisión docente. Es un modo de enseñanza que tiene como propósito presentar una situación estímulo que pone al alumno en contacto con objetos o fenómenos reales o simulados, y ante los cuales debe efectuar algún tipo de operación para lograr algún objetivo previsto. Esta en contacto directo con el material, ya sea analizando cortes o disecando, mirando al microscopio o participando de un experimento físico, químico, biológico, fisiológico, etc.

- *Mesas redondas:* es una discusión – conversación- ante un auditorio llevada a cabo por un grupo seleccionado de personas (3 a 6) bajo la coordinación de un moderador. Se puede exponer y enfocar distintos puntos de vista de distintos hechos y diferentes actitudes sobre un tema. Permite un máximo de interacción y de inter.-estimulación entre los integrantes de la mesa. A menudo, aumenta el interés el auditorio sobre el tema debido a la presentación activa de la materia que se trata, la diferencia de opiniones y las competencias.

- *Mostración clínica:* presentación de un caso clínico o la reexaminación por parte del estudiante.

- *Mostración experimental:* se realizan en los laboratorios de experimentación e investigación.

- *Paneles:* equipo de expertos discute un tema en forma de diálogo o conversación informal ante un grupo.

- *Pasajes de sala: es considerada una etapa aplicación práctica e integración de los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas y de adquisición (supervisada) de criterio clínico.*
- *Pasantía rural/comunitaria: período de práctica final que favorece el contacto con situaciones individuales y colectivas de salud. En esta etapa la estrategia de la Atención Primaria de la Salud, adquiere singular relevancia.*
- *Phillips 66: consiste en dividir un grupo grande en subgrupos de seis personas, para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión. De los informes de todos los subgrupos se extrae luego una conclusión general.*
- *Prácticas: organizar el desempeño del alumno bajo ciertas condiciones y las veces que se considere necesario, para integrar las múltiples habilidades y actitudes profesionales.*
- *Prácticas extramuros: implican la incorporación de nuevos escenarios para desarrollar habilidades, destrezas y actitudes en el futuro egresado.*
- *Prácticas con simuladores: se realizan con personas (actores) elementos estáticos, mecánicos, electrónicos, etc. Implican mecanismos de interacción y de evaluación y auto-evaluación del aprendizaje.*
- *Resolución de problemas: discusión y resolución de un problema diagnóstico, terapéutico, organizativo, etc. Se trata de encontrar la mejor solución posible a un problema surgido de situaciones nuevas, para la cual no existe un esquema que pueda servir de guía para la solución.*
- *Seminario: investigación de una temática y/o problemática puntual, el objeto de estudio es acotado y permite diferentes abordajes. Comienza y termina en sí mismo. La evaluación consiste en la presentación y defensa individual o grupal de alguna de las temáticas desarrolladas en el mismo.*
- *Taller: análisis y discusión de un tema elegido previamente, con participación activa de todos los integrantes. Se focaliza en las experiencias prácticas de los*

mismos y en llevar soluciones concretas y planes de acción a situaciones problemáticas

- Trabajo directo o prestaciones: tareas que realiza directamente el alumno teniendo obligaciones directas con el paciente de acuerdo con el nivel de complejidad de los conocimientos y habilidades adquiridas. El docente actúa como guía y orientador en este proceso de integración de conocimientos teóricos, prácticos y actitudinales. Entre estas actividades se puede señalar: asistencia y participación en calidad de miembro de un equipo en intervenciones quirúrgicas, asistencia y atención de pacientes ambulatorios en consultorios externos o servicios especializados o centros periféricos, concurrencias a servicios auxiliares de laboratorio, demostraciones experimentales y prácticas hospitalarias.

- Condiciones de ingreso de los alumnos (número de cargos).

- Evaluación de los educandos.

Evaluaciones teóricas: conocimientos, razonamiento, habilidades cognitivas.

Instrumentos de evaluación: a continuación se presenta una simple clasificación de los instrumentos que se pueden utilizar para comprobar el logro de los diferentes objetivos señalados en la planificación respectiva.

Teniendo en cuenta la forma de realización:

- Escritas: principalmente para objetivos de conocimientos, de comprensión, de análisis y de resolución de problemas o casos.

Pueden ser las siguientes:

- Desarrollo de temas: elegidos por el profesor o por los alumnos entre varios propuestos al azar por ambos, con o sin material didáctico. Son pruebas de respuestas libres, generalmente muy extensas y de difícil corrección.
- Cuestionario: prueba individual, en la cual el alumno responde una serie de preguntas sobre uno o varios temas.

- Cuestionario a libro abierto: prueba escrita semiestructurada. Consiste en presentar al examinado una serie de preguntas o un caso real para analizar dándole la posibilidad de consultar documentación, libros, etc. Durante la prueba. Este tipo de prueba permite evaluar habilidad para consultar fuentes de información, evaluar la comprensión de temas y relaciones entre los contenidos.

- o Orales: Interacción entre el docente y el alumno o grupos de alumnos. Puede ser:

- Cuestionario: prueba oral individual. El alumno responde una serie de preguntas o resuelve problemas frente a un docente o un tribunal constituido por dos o tres docentes.

- Coloquio: prueba oral o grupal con un docente como coordinador. Varios alumnos analizan y resuelven los problemas y situaciones planteadas por el docente.

- o Prácticas: Tienen como objetivos: habilidades destrezas y actitudes.

- Observación: Se evalúa el comportamiento del sujeto en una situación concreta de trabajo. Se puede observar directamente mientras realiza el trabajo, indirectamente a través de análisis del producto o resultado del trabajo.

- Lista de cotejo o control: son útiles para evaluar objetivos de aprendizaje de procedimientos maniobras. Es una lista de palabras, frases o párrafos que describen aspectos físicos del comportamiento a tener en cuenta durante la observación. La lista brinda observación descriptiva de lo que el alumno debe hacer en determinada situación. Registra si el comportamiento deseado está presente o ausente.

- Escalas de observación: son iguales a las anteriores, pero no sólo dicen si la maniobra ha estado presente o no, sino que incluyen la variabilidad en estas conductas. Pueden ser numéricas, gráficas o descriptiva.

- Evaluación de los medios educativos.

- **Convenios, marco ético y legal.**
- **Biblioteca.**

B- Contenidos y duración del programa educativo.

Identificarlos en términos de conocimientos teóricos, conocimientos prácticos, habilidades, destrezas y actitudes que procuran lograr, e indicar si se relacionan entre sí.

Al determinar los contenidos, estos tienen que hallarse ordenados, jerarquizados, de acuerdo con los objetivos que fueron propuestos, y los tipos de desarrollo de la actividad de enseñanza-aprendizaje a implementar, es decir, contemplando tanto tareas teóricas como prácticas.

Se aconseja integrar horizontal y verticalmente los contenidos. Debe también considerarse, en el tratamiento de los diversos contenidos, la incorporación del análisis costo-efecto y costo-beneficio y de los aspectos éticos involucrados. En la selección de los contenidos, se debe tener en cuenta el enfoque epidemiológico en la promoción de la salud y en la prevención, atención y rehabilitación de la enfermedad. Debe considerarse también un adecuado equilibrio entre los aspectos individuales y sociales y los curativos y preventivos.

Los profesionales médicos deben estar capacitados para ser eficaces educadores de la comunidad, centrando este accionar en aspectos vinculados a la promoción de la salud y a la prevención de las patologías prevalentes.

C- Cuerpo Docente.

D- Cronograma semanal.

Que contemplen las siguientes actividades:

- 1) Pasaje de guardia
- 2) Pasaje de sala
- 3) Ateneo bibliográfico
- 4) Ateneo anatomo-clínico
- 5) Guardias de 24 horas 1 por semana
- 6) Rotaciones por otros servicios.

E- Cursos Interdisciplinarios Obligatorios:

- 1) Bioética
- 2) Introd. a la metodología científica
- 3) Biología Molecular, Bioestadística
- 4) Epidemiología, Informática médica, Calidad y Gestión, Responsabilidad Profesional. Inglés técnico.

F- Trabajos Científicos.

G- Características y Recursos de La Sede

- ÁMBITOS DE PRÁCTICA, SERVICIOS HOSPITALARIOS Y DE SALUD

Ámbito de Practica:

Localidad: _____ Código postal: _____

Dirección: _____

Teléfonos: _____ / _____ / _____

Correo electrónico: _____

Institución a la que pertenece: _____

o SECTOR al que PERTENECE

PUBLICO NACIONAL PROVINCIAL MUNICIPAL
UNIVERSIDAD PRIVADO OBRA

o VICULACION CON UNIVERSIDADES

o AUTORIDAD MAXIMA del SERVICIO

Autoridad: _____

Cargo: _____

Describir las actividades que realizan los alumnos en este ámbito de práctica y/o en sus sectores especializados _____

Numero de veces que se repiten las actividades en el año

para diferentes grupos de alumnos

○ RESPONSABLES y MODALIDADES de LA SUPERVISIÓN

RESPONSABLE	CARGO	TAREAS

○ CARACTERISTICAS del SERVICIO

- Recursos físicos

Numero de camas

Laboratorio SI NO

Descripción: _____

Otros equipos: _____

- Recursos humanos

-----	del Hospital	del Servicio
Médicos		
Dedicación en horas semanales		
Enfermeros y auxiliares		
Otros profesionales		
Administrativos		

- Recursos Organizativos

-----	del Hospital	del Servicio
Protocolos de diagnostico		
Protocolos propios		
Comité de historias clinicas		
Comité de auditoria		
Comité de docencia		
Comité de ética		
Comité de investigaciones		

o PRODUCCION y/o RENDIMIENTO

-----	del Hospital	del Servicio
Cantidad de consultas		
Cantidad de internaciones		
Cantidad de egresos		
Promedio de días de estada		
Giro/cama		
Porcentaje ocupacional de camas		
Cantidad de intervenciones quirurgicas de alta		
Cantidad de intervenciones quirurgicas de media		
Cantidad de intervenciones quirurgicas de baja		

Principales causas del egreso del hospital: _____

Principales causas de egreso del servicio: _____

- o FICHA: SEDE de LA CARRERA

Espacios físicos disponibles para las actividades académicas de la carrera a los que tienen acceso docentes y alumno.

ESPECIO FISICO:

-----	CANTIDAD	CAPACIDAD (N° de personas)	SUPERFICIE (en metros cuadrados)
AULAS			
OFICINAS			
AMBITOS DE			

BIBLIOTECA o CENTRO de DOCUMENTACION:

Uso exclusivo: SI NO

Nombre: _____

Localidad: _____ Código postal: _____

Dirección: _____

Teléfonos: _____ / _____ / _____

Correo electrónico: _____

Página web: _____

Horarios de atención: _____

SERVICIOS OFRECIDOS

Prestamos autorizado: _____

Prestamos inter-bibliotecarios: _____

Catalogo de consultas: _____

Internet: _____

Obtención de textos complementarios: _____

Alerta bibliográficos: _____

FONDO BIBLIOGRAFICO TOTAL

Cantidad total de libros de la biblioteca

Cantidad de libros relacionados con la temática

Cantidad de suscripciones a publicaciones con el tema

TITULO DE LAS DIEZ (10) PRINCIPALES SUSCRIPCIONES

.....	AÑO DISPONIBLE

Equipamiento informático de la biblioteca y utilización por parte de docentes y alumnos de la carrera: _____

Bases de datos, conexión a redes informáticas y a bibliotecas virtuales relacionadas con los objetivos:

- Listar las bases de datos off-line disponibles e indicar la edición

- Listar los accesos a bases de datos on-line o conexiones con otras bibliotecas

Plan de desarrollo previsto para los próximos tres (3) años en cuanto a la adquisición de material bibliográfico, publicación, accesos a información u otros para la carrera.

5 – Reglamentación

A- Condiciones de Ingreso del Residente

B- Disposiciones generales.

C- Funciones de los médicos del Servicio.

D- Funciones de los residentes:

Todas las obligatorias propias del ejercicio profesional.

- Serán responsables de las tareas asistenciales que se les asignen de acuerdo al plan docente.

- Cumplirán tareas obligatorias desde las 08.00 hasta las 17.00 horas, de lunes a viernes; y de 08.00 a 12.00, los días sábado.

- Deberán cumplir las guardias, debiendo completarse sus asistencias a las actividades docentes programadas.

- Confeccionaran los informes correspondientes a las tareas asignadas.

E- Derechos del residente

- Concurrir a jornadas, congresos, cursos, etc.; con la autorización de la dirección de la residencia, en una proporción que no interfiera con el desarrollo de la programación vigente.
- Licencia anual de quince (15) días corridos estival.
- Diez (10) días corridos por matrimonio.
- Cinto treinta y cinco (135) días corridos por maternidad.
- Dos días (2) corridos por paternidad.
- Treinta (30) por año calendario en forma continua o alternada, por razones de enfermedad debidamente acreditadas.
- Renunciar a la Residencia con treinta (30) días de anticipación.

F- Remuneración del Residente.

G- ART